**Технологическая карта урока**

**Учитель: Двойцов П.А.**

**Дата проведения урока:** 14.03.2016

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 4

**УМК:** М. З. Биболетова, “Enjoy English”

**Тема урока:** What do you do to help your family? (Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?)

**Цель урока:** развивать речевые, языковые компетенции; формировать комму­никативные навыки диалогической и монологической речи с использованием фраз, описывающих работу по дому(make bed, do homework…).

**Задачи урока:**

а)формировать языковые навыки (ЛЕ по теме «Работа по дому»); совершенствовать навыки чтения, устной речи, аудирования **(предметный результат).**

б)осознавать познавательную задачу, слушать, читать, извлекать необходимую информацию; развивать критическое мышление, умение работать в парах **(метапредметный результат).**

в)формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления,развивать положительное отношение к познавательной деятельности; анализировать трудности, учиться их преодолевать, осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе **(личностный результат).**

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** учебник, тематические изображения, , оценочная таблица, раздаточный, таблица, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые учебные действия** | | **Формируе-мые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируе-мые способы действий** | | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируе-мые способы действий** |
| **I. Организационный момент.** | | | | | | | | | |
| Hello, children. Sit down, please. How are you? Who is absent today? | Поприветствовать учащихся, выяснить настроение и готовность учащихся к занятию. Отметить присутствующих/отсутствующих на занятии | Ученики здороваются, рассаживаются, отмечают, кто из них отсутствует и почему. | | Выделение существенной информа-ции из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя . | | Целепола-гание. | Умение настраи-ваться на занятие. |
| **- постановка цели и задач урока** | | | | | | | | | |
| Ребята, давайте вспомним фразы, изученные нами в субботу.  Взгляните на доску. Какую фразу изображает эта картинка? | Выяснение темы урока и формулировка его цели. Постановка проблемного вопроса  Показывает тематические картинки с изображением домашних дел. | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока.  Называют фразу, изображенную на экране проектора. | Выделение существен-ной информа-ции из слов учителя. Осуществле-ние актуализа-ции личного жизненного опыта. | | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя и товарищей, построение понятных для собеседни-ка высказыва-ний. | | Контроль правиль-ности ответов обуча-ющихся. | Умение слушать в соответ-ствии с целевой установ-кой. Самостоя-тельно оценивают правиль-ность выполне-ния своих действий, вносят необходи-мые корректи-вы. |
| **II.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **- проверка домашнего задания** | | | | | | | | | |
| Давайте проверим, как вы выучили фразы, обозначающие домашние дела.  Возьмите в руки оценочные таблицы, если вы смогли вспомнить все фразы, поставьте галочку в колонке +, если вспомнили только часть, то в колонке ? если же не смогли вспомнить ни одной фразы, то в колонке со знаком - |  | Сопоставляют выученные дома фразы с картинками, изображенными на доске. | | Презенту-ют подготов-ленную информа-цию . | Взаимодействуют с учителем . | Участвуют в учебном диалоге и строят монологическое высказы-вание. | Развитие регуляции учебной деятельности  Самокон-троль выполнения задания. | | Регуляция учебной деятельности. |
| **- фонетическая зарядка** | | | | | | | | | |
| Проведем фонетическую разминку. В ваших учебниках на стр.\_\_ изображены звуки, я продублировал их на доске. Какие звуки изображены?  Выделенные буквы и буквосочетания читаются этими звуками.Давайте прослушаеи аудиозапись, а затем прочитаем их самостоятельно. | Показывает изображение различных звуков.  Включает аудиозапись. | Вспоминают лексический материал. Осуществляют поиск необходимой информации.  Слушают, читают. | | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают ответы товарищей. | | В ходе ответов товарищей осуществляют самоконтроль. | Умение слушать в соответ-ствии с целевой установ-кой. |
| **- закрепление изученного ранее материала, работа в парах** | | | | | | | | | |
| Turn the page.  На листочках, лежащих у вас на парте лежат написаны части диалогов. Ваша задача – подобрать по смыслу подходящие части диалогов. Зачитайте свои диалоги.  Следующее задание – письменное. На тех же листах находятся небольшие тексты, в которых не хватает слов. Эти слова вы можете увидеть в таблице под текстом. Расставьте недостающие слова так, чтобы в итоге у нас получились фразы, обозначающие домашние дела. | Обращает внимание на задание. Ставит задачу.  Слушает и проверяет  правильность выполнения. | Выполняют задание на карточках.  Выставляют баллы в рейтинговую таблицу. | | Выделение существенной информа-ции. Логичес-кие умозаклю-чения. | Участву-ют в парном обсужде-нии. | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собствен-ное высказыва-ние. | | Контроль правиль-ности ответов обучаю-щихся.  Самокон-троль понимания заданий. | Умение слушать. Принятие и сохране-ние учебной цели и задачи. Осуще-ствление самокон-троля и взаимоконтроля. |
| **-рефлексия** | | | | | | | | | |
| Что за последние два урока мы изучили? Какие фразы? Для чего мы их используем? | Возвращается к изображениям с домашними делами. Проводит рефлексию, анализирует | Рефлексируют | | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собствен-ное мнение | | Саморегу-ляция эмоцио-нальных и функцио-нальных состояний. | Саморегу-ляция. |
| **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА** | | | | | | | | | |
| **-подведение итогов, задание на дом** | | | | | | | | | |
| Определяет результат урока.  The lesson is over. Write down the hometask.  Do ex. 25 at page 129.  Постарайтесь отгадать, чем мальчик занимался в каждый день недели. | Выставляет оценки.  Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению. | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике. | | Выделение существенной информа-ции из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | | Развитие регуляции учебной деятельности. | Регуляция учебной деятельности. |

**Оценочная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | | | **Фонетическая разминка** | | | **Работа в парах** | | | **Письменное задание** | | |
| **+** | **?** | **-** | **+** | **?** | **-** | **+** | **?** | **-** | **+** | **?** | **-** |